

3. Чамеев В.В., Иванов В.В., Герц Э.Ф., Солдатов А.В. Информационное обеспечение учебного процесса / В.В. Чамеев, В.В. Иванов, Э.Ф. Герц, А.В. Солдатов: учеб.-метод. указ. по руководству пользователю информационной системой «ИнфоЛес». Екатеринбург: УГЛТУ, 2014. 11 с.

УДК 378.14.833

Л.Д. Самарская

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Рассматриваются существующие экономические проблемы в подготовке инженерных кадров и пути их разрешения.

Ключевые слова: проблемы, экономика, кадры, цифровая экономика, технологии, инфраструктура.

L.D. Samarskay

Ural State Forest University, Yekaterinburg

ACTUAL PROBLEMS OF ECONOMIC TRAINING IN TECHNICAL HIGHER EDUCATION

Examining the existing economic problems in the training of engineering personnel and ways to resolve them.

Key words: problems, economics, personnel, digital economy, technologies, infrastructure.

Организация экономической подготовки кадров в технических вузах страны не соответствует современным требованиям с позиции развития мирового научно-технического прогресса.

Ликвидировано преподавание политической экономики, без знания которой инженерно-техническим кадрам сложно ориентироваться в системе международных экономических связей. Курс экономики, изучающийся вместо политической экономии, выведен из числа обязательно изучаемых дисциплин. Пользуясь этим, вузы нередко заменяют курс экономики курсами конкретной экономики, характерной для той или иной специальности, что ведет к снижению уровня общеэкономической подготовки инженерных кадров.

Отсутствуют общегосударственные программы по экономической подготовке в вузах технических кадров. Каждый преподаватель обязан сам составлять рабочую учебную программу по ряду указаний Министерства высшего образования. Требования к составлению таких программ часто меняются. Вследствие этого происходит снижение уровня общегосударственной экономической подготовки инженеров, их отставание от практики хозяйственной деятельности, что приводит к ухудшению экономического развития страны на национальном и межгосударственном уровнях.

Нередко уровень экономического обучения в вузе мало отличается от такого обучения в колледже, так как в колледже на изучение экономики выделяется больше часов, чем в вузе. Количество учебных часов на экономические дисциплины в вузе систематически уменьшается, но преподавателям в учебной нагрузке не планируются часы на проверку самостоятельной работы студентов. Для студентов заочного обучения часто не планируются домашние контрольные работы.

Использование тестирования как основного средства проверки знаний студентов на экзаменах приводит к резкому снижению их способности анализировать происходящие в стране и мире экономические процессы, состояние национальной и международной экономики.

Ликвидация курсов по повышению квалификации и переподготовке экономических кадров вузов на региональном уровне привела не только к росту затрат на эти цели, но и к снижению уровня квалификации и переквалификации преподавателей экономических дисциплин.

Планирование вузам мероприятий по обеспечению количества публикаций только в изданиях, входящих в базы Web of Science, Scopus, индексируемых РИНЦ, снижает уровень научной активности преподавателей, так как в этих условиях вузы перестают учитывать другие формы научной деятельности преподавателей. Кроме того, не все научные работы целесообразно индексировать, публиковать в зарубежных или открытых российских изданиях.

В настоящее время одним из важных направлений экономического образования в технических вузах является практическое освоение студентами цифровой экономики.

Известно, что в процессе обучения студенты знакомятся с сырьевой, плановой, либеральной, инновационной экономикой. На современном уровне развития научно-технического прогресса особое внимание необходимо уделить изучению инновационной, цифровой и электронной экономик.

В научной литературе инновационная экономика определяется как экономика, основанная на инновациях, производстве высокотехнологичной продукции и техническом совершенствовании. Цифровая

экономика представляет собой экономическую деятельность, базирующуюся на цифровых технологиях. Электронная экономика характеризуется как экономическая деятельность, основанная на цифровых технологиях. Считается, что электронные товары и услуги – это все то, что можно купить и продать через Интернет, т.е. электронные книги, фильмы, игры и др. Термин «цифровая экономика» был введен в 1995 г. американским информатиком Николасом Негропonte (из Массачусетского университета).

В России действует Программа развития и использования цифровой экономики, на которую, по словам Министра связи и массовых коммуникаций Н.Никифорова, выделено на год 100 млрд рублей, которые должны поступать из специального фонда цифровой экономики. В число основных задач Программы входят:

- создание в РФ благоприятной регуляторной среды для применения цифровой экономики в экономике страны;
- рост компетенций в области цифровых технологий на российских предприятиях;
- развитие инфраструктуры обработки данных в экономике, техническом развитии;
- обеспечение киберустойчивости;
- подготовка кадров, которые могут квалифицированно использовать цифровые технологии;
- обеспечение цифровой трансформации и сфер государственного управления, здравоохранения и управления городским хозяйством [1].

Каждые три года Правительство РФ должно утверждать новый операционный план, в котором будут отражены актуальные показатели использования в стране информационных технологий. По мнению вице-президента фонда «Сколково» по науке и образованию Н. Суетина, в России используются зарубежные процессоры, микросхемы памяти, серверы. На их создание в нашей стране требуются огромные деньги. Известно, что в настоящее время далеко не самая современная фабрика по производству микрочипов стоит несколько миллиардов долларов. России надо создавать собственную технологическую базу для выпуска более производительных и качественных чипов. От создания собственных процессоров, схем памяти и серверов зависит ее безопасность [1].

Для повышения уровня экономической подготовки в вузах инженерных кадров необходимо следующее:

- направлять в технические вузы официальные государственные программы по экономике, часть которых (15–20 %) мог бы разрабатывать сам преподаватель, ведущий занятия;
- тестирование использовать в процессе изучения экономических дисциплин, а не как основное средство оценки на экзаменах знаний

студентов, по которому Минвуз оценивает качество подготовки специалистов в вузе;

- ввести подготовку и переподготовку преподавателей экономических дисциплин на региональном уровне. С учетом научной и производственной специализации субъектов Российской Федерации;

- в систему изучаемых в технических вузах экономических дисциплин ввести курс цифровой экономики и издать стабильный учебник по этому курсу.

Библиографический список

1. Цифровая экономика: новый план ГОЭЛРО или предвыборная фишка? URL: <https://www.business-gazeta.ru/article/350724>.

2. Постановление Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б), 23 июня 1936 г. «О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школы». Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам (1917–1967 гг.). М.: Издательство политической литературы. Т. 2. (1929–1940 гг.). С. 588–599.

УДК 378.14:674.05

В.Г. Новоселов

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕРЕВОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ

Изложены основные этапы, проблемы и перспективы обучения цифровым технологиям деревообрабатывающих производств.

Ключевые слова: деревообрабатывающие производства, цифровые технологии, обучение.

V.G. Novoselov

Ural State Forest University, Yekaterinburg

TRAINING FOR DIGITAL WOODWORKING TECHNOLOGIES

The main stages, problems and the prospects of training for digital technologies of wood processing productions are stated.

Key words: woodworking productions, digital technologies, training.